

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОГОбУ ВСШ г. Котельнича
№ 45 от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА Г. КОТЕЛЬНИЧА»**



г. Котельнич, 2020

1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и социума;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение (развитие) опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в школьных и внешкольных организациях (секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, гражданско-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении соучеников, окружающих;
- в благоустройстве школы, класса, колонии;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их окружения;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к профессиональной деятельности;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2. Особенности обучающихся, связанные с пребыванием в ИУ

Программа формируется с учетом социально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, связанных с пребыванием в ИУ:

- *Социальная роль женщины в ИУ:*

Удельный вес женщин в структуре преступности незначителен, что объясняется прежде всего социальной ролью, которую они играют в обществе. Наиболее склонны к правонарушениям женщины в возрасте 30-50 лет. При этом средний возраст выше у осужденных женщин, чем у мужчин. Женщины отбывают наказание за те же преступления, что и мужчины (воровство, мошенничество, наркотики, убийства), за исключением мужеложства.

Вместе с тем женщины готовятся к преступлениям более тщательно, чем мужчины: все обдумывают, взвешивают. Мужчины чаще преступают закон в порыве страсти, ревности, злости, вызванных приемом алкоголя, наркотиков.

- *Роль воспитания и образования в исправлении личностных деформаций женщины:*

Врожденные порочные наклонности и особенности свойственны женскому полу. Недостаток же воспитания, беспризорность, нищета и дурные примеры могут быть рассматриваемы лишь как вторичные причины. Воспитание и образование служат спасательной уздой для порочных наклонностей.

- *Наиболее распространенные причины низкой социальной ответственности:*

С каждым годом растет жестокость среди женщин. Значительно увеличилось число женщин, отбывающих наказание за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, умышленное нанесение тяжких телесных повреждений и даже соучастие в изнасиловании, что связано с возросшей в обществе агрессивностью.

Женщины менее мужчин поражены алкоголизмом. Однако в последние годы наблюдается тенденция к росту числа женщин, злоупотребляющих спиртными напитками. Все чаще суды назначают женщинам принудительное лечение от алкоголизма и наркомании. Львиная доля преступлений совершается в состоянии опьянения.

Ранние и беспорядочные половые связи формируют у воспитанниц гиперсексуальность. Они активно ищут в колонии полового партнера, создают то одну, то другую любовную пару, что сопровождается межличностными конфликтами.

Низкая социальная ответственность, нежелание сочетать свои действия с разумным удовлетворением потребностей, частое употребление алкоголя и наркотиков в сочетании с бесцельным времяпрепровождением приводят к совершению преступлений как корыстного, так и насильственного характера.

Так, женщин, совершивших насильственные преступления, отличает чрезмерная эмоциональность реакций на конкретные ситуации, отсутствие конвенциональных взглядов и установок, высокая самооценка и эгоизм. Однако пренебрежение общепринятыми нормами не носит стойкого характера по сравнению, например, с соответствующей категорией взрослых осужденных женского пола.

- *Психические, психологические особенности поведения:*

Осужденных к лишению свободы женщин характеризуют личностная тревожность, невротизм, депрессия, агрессивность, подозрительность, мстительность и упрямство. У них проявляются сходные с несовершеннолетними воспитанниками акцентуации характера: истероидная, эпилептоидная, сензитивная, циклоидная и эмоционально-лабильная.

У лиц с большими сроками наказания состояние фрустрации сопровождается аффективными вспышками, которые при слабости волевого самоконтроля часто приводят к конфликтам.

- *Установки на отбывание наказания.*

- Установка на нарушение режима, создание малых групп отрицательной направленности и противодействие воспитательным мероприятиям являются активными носителями тюремных традиций и обычаев, тюремной романтики. Осужденных с такой установкой отличает склонность к агрессивности по отношению к слабым осужденным, авторитаризму и вместе с тем наличие волевых и организаторских качеств. Многие из них в преступлении не раскаиваются и вины за него не переживают, поэтому намерены и дальше вести криминальный образ жизни.

- Отсутствие устойчивой установки на отбывание наказания и уверенность в том, что срок наказания завышен. Поведение зависит от направленности, влияния окружающих. Лица с такой установкой живут одним днем, поэтому для них характерны потребительские интересы.

- Установка на позитивное изменение своего поведения, переживание вины за совершенное преступление, намерение после выхода на свободу жить честно. В своих устремлениях лица с такой установкой находят поддержку семьи.

Границы этих групп динамичны и могут изменяться на различных этапах отбывания наказания в зависимости от сложившихся в колонии традиций и обычаев, опыта сотрудников, в том числе педагогов.

- *Личностные особенности контингента обучающихся:*

Осужденные женского пола, в отличие от мужского пола, реже проявляют склонность к хулиганским действиям, употреблению алкоголя и наркотиков, к аггравации (преднамеренному преувеличению тяжести фактически имеющихся болезненных симптомов и субъективных болезненных ощущений) и симуляции. Это обусловлено тем, что среди ценностей осужденные женского пола отдают предпочтение материальному благополучию и созданию семьи.

Воспитателям, психологам и педагогам при работе с ними следует делать акцент на восстановлении родственных связей осужденной, учитывать нравственные, демографические и иные личностные особенности.

Эффективным, как показывает практика, является проведение психолого-педагогических и социально-психологических тренингов по коррекции как индивидуальных, так и групповых особенностей этой категории лиц на разных этапах отбывания наказания с целью их ресоциализации.

- *Возрастные особенности контингента осужденных к лишению свободы женщин:*

- *Молодежный возраст.*

Приблизительно третья часть осужденных женщин молодежного возраста имеет различные психические аномалии, органические поражения центральной нервной системы, склонны к алкоголизму.

Осужденные женщины острее, чем мужчины, воспринимают сам факт изоляции от общества. Особенности их психофизиологической организации обуславливают повышенную возбудимость, восприимчивость к отрицательному влиянию ближайшего окружения, плаксивость, раздражительность. У них чаще, чем у мужчин, происходят нервно-психические срывы, возникают стрессовые состояния (фрустрации, депрессии, тоски, обреченности). У большинства осужденных женщин отмечается высокая тревожность, вызванная отчуждением родных и окружающих (побои в семье, разводы, нелюбовь со стороны родителей, наличие физических или других недостатков, которые подчеркивались родными).

Молодые осужденные женщины часто считают близких виновными в своих неудачах и разрывают с ними связи. Важно помочь им восстановить отношения с родственниками.

Особенности психологии осужденных женщин проявляются в направленности их личности, в специфических потребностях. Они больше, чем мужчины, ценят материальное благополучие и комфорт.

Немногие осужденные женщины имеют высокую квалификацию, проявляют интерес к работе и любят профессию. Велика доля женщин, не имеющих специальности. У некоторых осужденных женщин до ареста не было определенных занятий.

Большую значимость для женщин, чем для мужчин, имеет семейное благополучие как ценность. Они болезненно переживают отрыв от семьи. Осужденные женщины по-разному относятся к своим детям. Одни из них не испытывают материнских чувств, лишены по суду материнства, другие — любят детей, третьи — родили детей в колонии, которые теперь находятся в доме ребенка. В связи с этим большое значение имеет развитие и активизация чувства материнства. Знание семейной обстановки позволяет психологу оказать женщине поддержку, помочь в выборе верной линии поведения.

Женщины, совершившие насильственные преступления, нередко имеют завышенную самооценку, эгоистичны, стремятся к доминированию. Для них характерна высокая тревожность, иногда чувство вины в совершенном преступлении, отсутствие стойких асоциальных взглядов, за исключением женщин, убивших посторонних лиц.

По данным исследования Е.В. Середы, имеются специфические личностные особенности у женщин, посягнувших на жизнь своих мужей, и у женщин, посягнувших на жизнь своих новорожденных детей. У женщин,

совершивших убийство своих мужей, отмечается высокий уровень эмоциональности, упрямство, отсутствие вины и чувства раскаяния в совершенном преступлении. Основной чертой женщин-детоубийц является дисгармоничность их личности. С одной стороны, они стремятся к общению в связи с наличием в характере депрессивных признаков, а с другой — боятся общения, поскольку подозревают большинство людей в недоброжелательности.

Для осужденных женщин, совершивших корыстные преступления, характерно сохранение семейных отношений, достаточно высокий уровень образования. Некоторые из них не думали, что могут оказаться в местах лишения свободы.

Поведение женщин-преступниц во многом определяется отношением к преступлению и наказанию (положительное, отрицательное и неустойчивое).

Осужденные женщины молодежного возраста нередко стремятся к верховенству над другими, гомосексуальным связям и созданию так называемых семей.

Женщины очень эмоциональные, поэтому они предпочитают выяснять отношения громко, их драки в основном сводятся к визгу и шуму.

Женщины молодежного возраста склонны к нарушениям режима, среди них часто встречаются хронические алкоголики и наркоманы. Они стараются выкрутиться из любого положения с помощью хитрости, лжи, обвинения во всем других. Среди лиц этого возраста много неработающих. В то же время некоторые из них надеются создать семью и родить детей. Другие, имеющие прочные гомосексуальные связи, нередко совершают повторные преступления, чтобы вместе с "подругой" отбывать наказание в одной колонии. Ценностью для этой категории является материальное благополучие.

- Зрелый возраст.

Осужденные женщины зрелого возраста нередко имеют две и более судимости. Они быстрее и прочнее адаптируются к условиям колонии, поскольку знают ее порядки и обычаи. У некоторых из них низкий уровень образования, примитивные представления и интересы. Длительное пребывание в местах лишения свободы приводит к тому, что они не могут решать даже простые житейские проблемы. Среди них встречаются хронические алкоголики. Осужденные этого возраста, впервые отбывающие наказание, имеют относительно высокий уровень образования, профессию, заинтересованы в досрочном освобождении, стараются не нарушать режим, реже вступают в гомосексуальные связи. Осужденные женщины этого возраста по-разному относятся к самодеятельным организациям: одни участвуют в их работе, но по корыстным мотивам (быть на глазах у администрации, получить льготы), другие делают это с неохотой, поскольку не считают работу на администрацию популярной. Женщины этого возраста, неоднократно отбывающие наказание, очень возбудимы, неуравновешенны, вспыльчивы, циничны и агрессивны. Ссоры возникают у них по любому поводу и нередко переходят в драки. В этом возрасте женщины склонны к вымогательству. Такое понятие, как дружба, связано, как правило, с эгоистическими, корыстными устремлениями.

- Пожилой возраст.

Осужденные женщины пожилого возраста — это чаще всего лица, жизнь

которых прошла в местах лишения свободы. Связь с родственниками у многих утеряна. В исправительном учреждении приспособились, режим выполняют, послушны. По характеру хитрые, лживые, ворчливые, со стойкими криминальными убеждениями, отрицающие вину в совершенном преступлении. Ссылаясь на болезнь (многие из них инвалиды I-II группы), они требуют к себе снисхождения. Многие осужденные женщины этой категории корыстны, скупы, ценят больше всего материальное благополучие и здоровье. Нередко за определенную мзду они выполняют поручения других осужденных, хранят запрещенные предметы. У осужденных женщин противоречивое отношение к выходу на свободу: они боятся его так же сильно, как и мечтают о нем. Семья потеряна, работы и жилья нет, в связи с длительным нахождением в колонии утрачена самостоятельность. Поэтому они совершают мелкие хищения, чтобы вновь вернуться в колонию.

• *Использование пенитенциарной практики программ и методов ресоциализации.*

Одной из распространенных форм психотерапии в тюрьме является групповая психотерапия. Индивиды думают, чувствуют и реагируют по-другому, когда они объединены в группу, способную оказывать влияние (хорошее или плохое). Необходимо решить вопрос, как создать группы, которые могут положительно влиять на мораль заключенных и содействовать их исправлению.

Одна из форм групповой психотерапии — коллективная беседа. Для ее проведения заключенные объединяются в группы до десяти человек, однородные по интеллектуальному уровню участников. Специальные группы создаются для алкоголиков, наркоманов и так называемых сексуальных преступников. В ходе беседы заключенные обмениваются мнениями по интересующей их теме.

Беседы могут проводиться еженедельно (некоторые группы собираются чаще) и длятся до полутора часов. Беседой руководят работники (педагоги), обладающие достаточными знаниями по психологии, психиатрии и социологии. Чтобы стимулировать активность участников стихийной дискуссии, руководитель группы не должен высказывать категорических суждений. Он должен уметь устанавливать доверительные отношения с заключенными.

Групповые беседы должны помочь преступникам приспособиться к условиям жизни в ИУ, повысить у них чувство ответственности, развить рассудительность, сделать более восприимчивыми к другим методам воздействия. При этом лидер группы должен действовать как врач: умело, тактично и мягко устранять слишком бурную реакцию "больного" (заключенного) на те или иные явления жизни.

Большую помощь в ресоциализации осужденных женщин могут оказать программы подготовки их к жизни на свободе, которые направлены на поддержание положительных связей. Например, обучать женщин домоводству, личному уходу за собой, полезному проведению досуга, для них организуются курсы парикмахеров, можно получить специальность (менеджера, повара, садовода), проводятся культурные и спортивные мероприятия, кружковая работа, поощряется самодеятельное творчество.

3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся основывается на учете особенностей контингента обучающихся – лиц, осужденных к лишению свободы и находящихся в исправительных учреждениях.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение (развитие, реорганизация, возобновление формирования) обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих общественному положению и основным видам деятельности, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору и организации своей деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей социума и рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы;

формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273), в тексте Федеральных государственных образовательных стандартов.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями **Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273)**:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральные государственные образовательные стандарты перечисляют базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества...формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и социума.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, профессиональное сообщество ИУ, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить наиболее полярные уклады.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной идентификации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *социального взаимодействия* (приобретение опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении окружающих, населения; в благоустройстве школы, класса, ИУ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений с другими людьми* (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их среды обитания;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *трудовых отношений*;

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и

транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *искусства* (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* предполагается осуществлять преимущественно в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Деятельность по формированию у школьников компетенций *в сфере общественной самоорганизации* может быть организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвещении окружающих; в благоустройстве школы, класса, ИУ, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного *отношения к учебно-познавательной деятельности* следует использовать различные формы внеурочной

деятельности, опираться на возможности программ дополнительного образования, в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя-предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с другими людьми* предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», внеурочной деятельности в ученическом классе, развитие педагогической компетентности представителей администрации колонии в целях содействия социализации обучающихся в ИУ.

В создании условий для *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* ведущая роль принадлежит классному руководителю, в решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного образования.

Формирование у школьников *здорового образа жизни* (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере *отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития *эстетического сознания* обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, со службами исполнения наказаний

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с УФСИН, общественными организациями и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с УФСИН, общественными организациями, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, представителей ИУ УФСИН, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, творчество, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны социума, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации является **исправительное учреждение**, которое одновременно выступает в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник социального запроса к школе на социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие осужденного, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель условий (и отчасти ресурсов) для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках УИК).

Условиями результативности работы с представителями администрации ИУ является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение работников ИУ в решение и анализ проблем, принятие решений и их реализацию в той или иной форме);
- недопустимость директивного навязывания представителям ИУ взглядов, оценок, помощи в воспитании осужденных (без вербализованного запроса со стороны администрации ИУ), использование педагогами по отношению к ИУ методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с сотрудниками колонии и вероятность конфликта интересов ИУ и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности сотрудников ИУ в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования осужденных, неэффективность тактики просто информирования педагогом сотрудников ИУ о недостатках в обучении или поведении осужденного;

– безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с представителями ИУ, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с представителями УФСИН требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности представителей ИУ в целях содействия социализации обучающихся в колонии предусматривает содействие в формулировке социального запроса образовательной организации, в определении исправительным учреждением объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические и иные работники других организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества и пр.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог

осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере сохранения всех видов здоровья, организацию занятий в объединениях оздоровительной направленности, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию

комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, виртуальные экскурсии, литературные и творческие гостиные, передвижные выставки.

9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования

биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом ОБЖ.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление

обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может

включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и администрацией ИУ, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологической службой ИУ.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены особенности контингента обучающихся, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с воспитательным отделом ИУ,

привлечение к организации мероприятий заинтересованных лиц, общественности и др.

12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, социум ИУ, представителей различных служб (медиков, психологов, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос ИУ и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с соучениками, педагогами и сотрудниками ИУ в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах оптимальных и допустимых компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного

лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Календарный план воспитательной работы
на 2020 – 2021 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
День знаний. Общешкольное мероприятие • Игра-путешествие – «Туристическое агентство «Скатертью дорожка...» – традиционная презентация школы к началу учебного года • Организационный классный час	1,7,8,9, 10-е,11-е	1 сентября	Коллектив школы, классные руководители
Классные часы по итогам I четверти	1,7,8,9, 10-е,11-е	26 – 30 октября	Классные руководители
Классные собрания по текущим вопросам	1,7,8,9, 10-е,11-е	Ноябрь	Классные руководители
Итоговая линейка по концу первого полугодия	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	Коллектив школы, классные руководители
Классные собрания по текущим вопросам	1,7,8,9, 10-е,11-е	Январь	Классные руководители
Классные собрания по текущим вопросам	7,8,9, 10-е,11-е	Февраль	Классные руководители
Классные часы по итогам III четверти	7,8,9, 10-е,11-е	15 – 19 марта	Классные руководители
Мероприятия по подготовке к ГИА	9,11	Апрель	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители
Линейка Последнего звонка	7,8,9, 10-е,11-е	Май	Коллектив школы, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней	1,7,8,9, 10-е,11-е	В течение учебного года	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители
Традиционные международные конкурсы:	1,7,8,9, 10-е,11-е	В течение учебного года	ЗДУВР, учителя-предметники,

«Русский Медвежонок», «Астра», «ЧиП», «КиТ», «Кенгуру» и т.д.			классные руководители
Духовно-нравственное направление			
Классные часы в рамках Года памяти и славы, участие в акциях и проектах к 75-летию Великой Победы, продолжение проекта «Поклонимся великим тем годам...» (реализация социокультурного проекта – литературно-музыкальной импровизации «Василий Тёркин». Юбилей народной книги»	1,7,8,9, 10-е,11-е	В течение года, литературно-музыкальная импровизация «Василий Тёркин». Юбилей народной книги» – сентябрь 2020 г	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, вокальная студия «Лада»
Организация и проведение областного фестиваля творчества «В этом имени – свет России», посвящённого 125-летию со дня рождения и 95-летию со дня гибели С.А. Есенина	1,7,8,9, 10-е,11-е	Октябрь – декабрь	Школьное творческое объединение «ЛАДА» и другие школьные объединения, филиалы школы, партнёры
Новогодние мероприятия	1,7,8,9, 10-е,11-е	Конец декабря	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитательный отдел ФКУ ИК-33, партнёры
Общешкольное мероприятие ко Дню Защитника Отечества	7,8,9, 10-е,11-е	Февраль	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитательный отдел ФКУ ИК-33, партнёры
Праздник весны и красоты «Звёздочка Решётка»	7,8,9, 10-е,11-е	Март	Школьное творческое объединение «ЛАДА», воспитательный отдел ФКУ ИК-33

Организация и проведение первого этапа ежегодного областного фестиваля «Перезвоны весны-2021», проводимого школой – областной конкурс творческих работ малых литературных жанров «Тёплый ветер надежды...», объявленный среди учащихся общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы		Март	Школьное творческое объединение «ЛАДА» и другие школьные объединения, филиалы школы, партнёры
Выпуск литературного сборника – «Тёплый ветер надежды» по итогам одноимённого конкурса	7,8,9, 10-е,11-е	Апрель – май	Школьное творческое объединение «ЛАДА» и другие школьные объединения, филиалы школы, партнёры
Фестиваль «Перезвоны весны-2021» в рамках школьных социокультурных проектов «Содружество. Волонтёры добра» и «Поклонимся великим тем годам...»	7,8,9, 10-е,11-е	Апрель – май	Школьное творческое объединение «ЛАДА» и другие школьные объединения, филиалы школы, партнёры
Социальное и профориентационное направление			
День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках недели безопасности	1,7,8,9, 10-е,11-е	3 сентября	Классные руководители
День учителя. Общешкольное мероприятие. «Кинозал по пятницам»: просмотр фильма школьной киностудии «Учитель – это...»	1,7,8,9, 10-е,11-е	9 октября	Коллектив школы, воспитательный отдел ФКУ ИК-33
Всероссийский открытый урок по ОБЖ ко Дню	1,7,8,9, 10-е,11-е	Первая декада октября	Классные руководители

гражданской обороны			
Всероссийский открытый урок - демонстрация шоу профессий "Цифровой мир"	7, 8	Ноябрь	Кисельникова Т.Л.
Всероссийский открытый урок «#МыВместе», посвященный празднованию в РФ Дня народного единства	1,7,8,9, 10-е,11-е	Ноябрь	ЗДУВР, классные руководители
«Урок Доброты», приуроченный к Международному дню инвалидов (3 декабря)	1,7,8,9, 10-е,11-е	3 декабря	ЗДУВР, классные руководители
Шоу профессий «Натуральный продукт», знакомство с профессиями сельскохозяйственной отрасли	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Общешкольный кл. час «Конституция РФ. Права и обязанности гражданина»	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	Косенкова Е. И.
Шоу профессий "Поехали", знакомство с профессиями космической отрасли	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Шоу профессий "Спуск на воду", знакомство с профессиями судостроительной отрасли	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	ЗДУВР, классные руководители
Урок памяти Жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица	7,8,9, 10-е,11-е	Февраль	Классные руководители
Гражданско-патриотическое направление			
Урок, посвящённый окончанию Второй мировой войны «Помнить - значит знать» (победа над Японией)	1,7,8,9, 10-е,11-е	1 сентября	Классные руководители, Косенкова Е.И
Урок Второй мировой войны «Международный урок победы»	1,7,8,9, 10-е,11-е	3 сентября	ЗДУВР, Косенкова Е.И., воспитательный отдел ИК-33
Тематический показ фильмов о жизни и победах	1,7,8,9, 10-е,11-е	Сентябрь	Косенкова Е.И.

А.В. Суворова, транслируемых на ТРК «Звезда»			
Тематический просмотр документального фильма «Взятие Берлина»	1,7,8,9, 10-е,11-е	Октябрь	ЗДУВР, воспитательный отдел ИК-33
Музейный классный час «500 лет Тульскому кремлю»	1,7,8,9, 10-е,11-е	Ноябрь	Классные руководители
Урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (3 декабря – День неизвестного солдата)	1,7,8,9, 10-е,11-е	Декабрь	Классные руководители
Тематический показ фильмов о жизни и победах А.В. Суворова, для обучающихся 9-11 классов (1) «Суворов. Штурм Измаила», 2) «Суворов. Альпы. 200 лет спустя»)	9,10-е,11- е	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках акции памяти «Блокадный хлеб», приуроченный ко Дню снятия блокады Ленинграда	7,8,9, 10- е,11-е	Январь	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	7,8,9, 10- е,11-е	Март	Косенкова Е.И.
Участие во всероссийских проектах и акциях к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	7,8,9, 10- е,11-е	Май	Директор, ЗДУВР, классные руководители, Косенкова Е.И.
Общекультурное направление			
Общешкольный классный час ко Дню матери	1,7,8,9, 10-е,11-е	27 ноября	Клёпова Т. А.
Международный день толерантности	1,7,8,9, 10-е,11-е	Ноябрь	Классные руководители
Традиционная «Школа Деда Мороза». Игра-путешествие по новогодним станциям	1,7,8,9, 10-е,11-е	29 декабря	Учителя- предметники, классные руководители
Праздник весны и красоты	7,8,9, 10-	Март	Школьное

«Звёздочка Решётка»	е,11-е		творческое объединение «ЛАДА», воспитательный отдел ФКУ ИК-33
Участие в мероприятиях, посвящённых 60-летию первого полёта человека в космос	7,8,9, 10-е,11-е	Апрель	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (безопасное поведение в ЧС)	1,7,8,9, 10-е,11-е	1 сентября	Классные руководители
Общероссийский «День здоровья»	1,7,8,9, 10-е,11-е	2 сентября	Классные руководители
Урок противопожарной безопасности (поручение из протокола ГФИ)	1,7,8,9, 10-е,11-е	До 10 сентября	Классные руководители
Урок здоровья "Мы против наркотиков!"	1,7,8,9, 10-е,11-е	До 15 ноября	Классные руководители
Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	1,7,8,9, 10-е,11-е	Первая декада декабря	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ЗОЖ и борьбе с употреблением ПАВ	1,7,8,9, 10-е,11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Школьные традиции			
День знаний. Общешкольное мероприятие • Игра-путешествие – «Туристическое агентство «Скатертью дорожка...» – традиционная презентация школы к началу учебного года	1,7,8,9, 10-е,11-е	1 сентября	Коллектив школы, классные руководители
День учителя. Общешкольное мероприятие. «Кинозал по пятницам»: просмотр	1,7,8,9, 10-е,11-е	9 октября	Коллектив школы, воспитательный отдел ФКУ ИК-33

фильма школьной киностудии «Учитель – это...»			
Традиционная «Школа Деда Мороза». Игра-путешествие по новогодним станциям	1,7,8,9, 10-е,11-е	29 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
Литературно-музыкальная гостиная	1,7,8,9, 10-е,11-е	Январь	Школьное творческое объединение «ЛАДА»
День Защитника Отечества	1,7,8,9, 10-е,11-е	Февраль	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитательный отдел ФКУ ИК-33, партнёры
Фестиваль «Перезвоны весны-2021» в рамках школьных социокультурных проектов «Содружество. Волонтёры добра» и «Поклонимся великим тем годам...»	7,8,9, 10-е,11-е	Апрель – май	Школьное творческое объединение «ЛАДА» и другие школьные объединения, филиалы школы, партнёры
Празднование Дня Победы	7,8,9, 10-е,11-е	Май	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитательный отдел ФКУ ИК-33, партнёры
Выпускной бал	7,8,9, 10-е,11-е	Май	ЗДУВР, учителя-предметники, классные руководители, воспитательный отдел ФКУ ИК-33, партнёры