

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

## **Рабочая программа учебного предмета «Регионоведение»**

**8 класс**

Разработчик:

Воронова Анна Владимировна,  
учитель КОГОбУ ВСШ г. Котельнича

Котельнич, 2021 год

**Рабочая программа учебного предмета «Регионоведение»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*) с учетом изменяющихся документов (*в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577*) на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» с учетом программ, включенных в её структуру, и обеспечивает достижение планируемых результатов.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения программы по регионоведению станут:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы по регионоведению станут:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Предметными результатами*** освоения программы по регионоведению станут:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона

## II. Содержание курса «Регионоведение»

1. Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Литературное краеведение. Общие понятия. Вятские уроженцы. Ссылные писатели. Вятская журналистика. Жанры публицистики. Краеведение. Научная работа библиотеки им. А.И. Герцена. Роль библиотек в пропаганде литературного краеведения. Общественная работа литературных деятелей.
2. Писатели – деревенщики Вятки. Владимир Крупин – православный писатель и общественный деятель. «Крупинки». Владимир Ситников. «В поисках золотой розы».
3. Вятская поэзия. Биографии и библиография вятских поэтов. Гражданская лирика. Любовная лирика. Тема малой Родины и ее природы. Надежда Жукова. Маргарита Чебышева. Надежда Перминова. Светлана Сырнева. Анатолий Гребнев. Овидий Любчиков. Николай Пересторонин.  
**Практическая работа. Чтение стихов вятских авторов.**
4. Писатели Вятки. Биографии и библиография. Ермил Костров. Салтыков-Щедрин. Леонид Дьяконов. Валерий Пономарев. Альберт Лиханов. Владимир Морозов. Евгений Чарушин. Александр Грин.
5. Вятские библиотеки и музеи. Издательская и библиотечная деятельность Вятки. Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Библиотека им А.И. Герцена – государственная универсальная областная научная библиотека.
6. Литературные места Вятского края. Крупинские чтения. Лихановские чтения. Заболотские чтения. Куваевские чтения. «Гринландия» – всероссийский патриотический фестиваль авторской песни. Скульптурные композиции. Музеи и «именные» библиотеки. Литературные премии. Областное литературное объединение «Молодость».
7. Основные черты фольклора. Собиратели вятского фольклора. Леонид Дьяконов. Частушки. Вятский центр русской культуры.  
**Практическая работа – сочинение частушек на основе фольклорного материала.**
8. Литературная Вятка: прошлое и настоящее. Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение Литературное краеведение.» **Контрольная работа по изученному материалу курса.**
9. **Изготовление стенной фотогазеты «По литературным местам Вятки».**

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Даты проведения занятий
<b>8 класс</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Литературное краеведение. Общие понятия</b>	<b>1</b>	
1.1	Литературное краеведение. Общие понятия	1	02.09
<b>Раздел 2</b>	<b>Писатели – деревенщики Вятки</b>	<b>3</b>	
2.1.	Писатели – деревенщики Вятки	1	09.09
2.2.	Владимир Крупин	1	16.09
2.3.	Владимир Ситников	1	23.09
<b>Раздел 3</b>	<b>Вятская поэзия</b>	<b>8</b>	
3.1.	Вятские поэты – наши современники	1	30.09
3.2.	Надежда Жукова. «Лабиринты моей судьбы»	1	07.10
3.3.	Надежда жукова. «Шестнадцатый квартал»	1	14.10
3.4.	Маргарита Чебышева. «Деревенская Вятка моя»	1	21.10
3.5.	Светлана Сырнева. Надежда Перминова. Гражданская лирика.	1	28.10
3.6.	Овидий Любовиков – вятский Овидий	1	11.11
3.7.	Анатолий Гребнев. «Здравствуй, родина!»	1	18.11
3.8.	Николай Пересторонин. «Некалендарная весна»	1	25.11
<b>4</b>	<b>Писатели Вятки</b>	<b>10</b>	
4.1.	Леонид Дьяконов. «Олень- золотые рога»	1	02.12
4.2.	Валерий Пономарёв. «Экстрим»	1	09.12
4.3.	Альберт Лиханов. Детский фонд	1	16.12
4.4.	Владимир Морозов. Произведения для детей	1	23.12
4.5.	Евгений Чарушин. Художник и писатель	1	13.01
4.6.	Александр Грин. Биография	1	20.01
4.7.	Александр Грин. «Алые паруса»	1	27.01
4.8.	Ермил Костров. Истоки литературной деятельности	1	03.02
4.9.	Салтыков-Щедрин	1	10.02
4.10	Молодые писатели Вятского края	1	17.02.
<b>5.</b>	<b>Вятские библиотеки и музеи</b>	<b>2</b>	
5.1.	Издательская деятельность в Вятском крае	1	24.02
5.2.	Библиотека им. А.И. Герцена	1	03.03
<b>6.</b>	<b>Литературные места Вятки</b>	<b>5</b>	
6.1.	Литературные места Вятки	2	10.03,17.03
6.2.	Литературные места г. Кирова	1	31.03
6.3.	Литературное объединение «Молодость»	2	07.04, 14.04
<b>7.</b>	<b>Вятский фольклор</b>	<b>2</b>	
7.1.	Собиратели вятского фольклора	1	21.04
7.2.	Частушки – народное творчество	1	28.04
<b>8.</b>	<b>Литературная Вятка. Прошлое и настоящее</b>	<b>1</b>	
8.1.	Литературная Вятка. Прошлое и настоящее	1	05.05
<b>9.</b>	<b>Фотогазета «По литературным местам Вятки»</b>	<b>3</b>	
9.1.	Обсуждение макета фотогазеты	1	12.05

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Даты проведения занятий
9.2.	Подбор материала для фотогазеты	1	19.05
9.3	Оформление фотогазеты	1	26.05
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	

Темы творческих работ:

1. В поисках золотой розы. Владимир Ситников.
2. Владимир Крупин. Крупинские чтения.
5. Литературная карта Вятского края.