

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КОГОБУ ВСШ г. Котельнича

протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОГОБУ ВСШ г. Котельнича
№ 64-од от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ¹
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА Г. КОТЕЛЬНИЧА»**



г. Котельнич, 2021

¹ Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	4
Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Школы .	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление».....	13
3.6. Модуль «Профориентация»	14
3.7. Модуль «Школьные СМИ».....	15
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.9. Модуль «Взаимодействие с исправительным учреждением».....	16
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в Школе	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее – РПВ СОО) является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» (далее – Школа).

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС СОО. Она разработана на основании примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне СОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Школы;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в Школе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса

Контингент обучающихся Школы составляют осуждённые к отбыванию наказания в исправительном учреждении (далее – ИУ) совершеннолетние женщины в возрасте от 18 лет и старше.

Большинство учащихся зачисляется в Школу по собственному желанию, так как в обязательном порядке обучаются лишь не достигшие возраста 30 лет осужденные без среднего образования. Поэтому школьные мероприятия должны быть не только полезными с точки зрения воспитания, но и привлекать потенциальных учеников, вызывать интерес, способствовать раскрытию талантов, повышению положительного авторитета в среде ИУ.

Контингент Школы нестабилен. В течение учебного года многие выбывают в связи с окончанием сроков наказания, но зачисляются вновь прибывшие в ИУ лица. Некоторые из освободившихся повторно возвращаются в ИУ и продолжают обучение в Школе. Поэтому воспитательное воздействие Школы на обучающихся сильно варьируется по продолжительности и претерпевает разрывы. Это осложняет планирование и оценку долгосрочных результатов, усиливает роль индивидуального подхода в воспитательной работе.

Школа, действуя в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума, стремится реализовать модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающая назначению – «Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и сотрудника Школы, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе общностей учащихся и педагогов, которые бы объединяли их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере развития обучающегося (личностного, социального, познавательного, коммуникативного) увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора мероприятия);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности (кружки, клубы, студии и т.д.), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- важное место в воспитательной работе Школы занимают руководители курсов внеурочной деятельности, которая объединяет учащихся разных классов, а также выпускников школы прошлых лет и лиц, не обучающихся в Школе.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в Школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в Школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогические работники, исходя из указанной цели, **ориентируются** не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение **позитивной динамики развития** его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Школа работает с социально неоднородным контингентом обучающихся. Многие из них уже имеют негативный опыт образования, были выброшены из образовательной среды. При этом *отсутствует связь между возрастом учащегося и уровнем его образования*. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям сильно ограничена.

Воспитание осуществляется и другими учреждениями, в том числе вне образовательного процесса (трудовым коллективом, группой, общностью), где происходит и некоторое стихийное, а иногда целенаправленное, обучение и соответственно научение. Вместе с тем, обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности. Анализ соотношения обучения, воспитания и развития личности показывает взаимосвязь этих процессов. Подобно тому, как целостна и едина личность, так целостен и процесс ее формирования. Указанная связь обучения и воспитания позволяет выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание, применительно к разным уровням образования в Школе.

Приоритеты в воспитании обучающихся Школы на уровне среднего общего образования

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделяя данный приоритет, Школа исходит из того, что в большинстве случаев у обучающихся на уровне среднего общего образования в той или иной мере сформированы социально значимые знания и социально значимые отношения. На первый план выходит приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Важно, чтобы приобретённый в Школе опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет возвращению обучающихся в нормальную жизнь после окончания срока наказания.

Это должен быть:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, детях, родителях;

трудовой опыт, опыт создания чего-то полезного, красивого, не обязательно материального;

опыт дел, направленных на улучшение той среды, где обучающиеся временно находятся, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт предотвращения и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, в социальном окружении;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска полезной информации, опыт проектной деятельности;

опыт изучения культурного наследия человечества, приобщения к нему, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим (например, в обучении, в подготовке выступлений, мероприятий, в быту и т.д.);

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положе-

ния, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать *воспитательные возможности общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекать обучающихся в *кружки, секции, клубы, студии* и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся *возможности школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать *в допустимых пределах* пенитенциарной системы *ученическое самоуправление* – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать *профориентационную работу* с обучающимися;

- организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять работу с воспитательным отделом, администрацией ИУ, направленную на совместное решение проблем воспитания и социализации обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Школы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Для этого в Школе используются следующие формы работы

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;

- проводимые совместно с социальными партнёрами праздники, фестивали, представления (в том числе, в онлайн-формате), которые открывают возможности для творческой самореализации и личностного развития обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы;

- церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с окружающими, другими школьниками, с педагогами и т.д.;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- организует работу с учителями, преподающими в данном классе;
- осуществляет работу с воспитательным отделом и администрацией ИУ.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого человека в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;
- поддержка учащегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с контингентом и персоналом ИУ, с учителями, успеваемость, планирование своей жизни после освобождения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои результаты;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с представителями ИУ, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на недопущение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с представителями ИУ:

- информирование воспитательного отдела о школьных успехах и проблемах обучающихся;

- подготовка предложений для поощрения учащихся класса по итогам учебных периодов в соответствии с законодательством РФ;

- помощь ученикам класса при подготовке и проведении мероприятий, проводимых ИУ, познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- привлечение специалистов и ресурсов ИУ к проведению классных мероприятий.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в школьных объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками ученических инициатив.

Виды и формы деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение:

курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность:

курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения (с учителями и школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к *ценностному* аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания участниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и успешных учащихся над их испытывающими затруднения одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Школе осуществляется следующим образом с учётом режима пенитенциарного учреждения.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций в классе (по контролю за посещаемостью, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.6. Модуль «Профориентация»

Трудоустройство – одна из главных проблем ресоциализации бывших заключённых. Возникает вопрос, где же получить материальные средства на проживание и начало новой жизни? Многие не находят других ответов, кроме продолжения преступной деятельности.

Значительная часть обучающихся Школы имеют профессию и опыт работы. В колонии функционирует профессиональное училище, где осуждённых учат различным специальностям. *При желании* на волю можно выйти, уже имея профессию, достаточно востребованную на рынке труда. Но трудоустройство освобождёвшихся из мест лишения свободы осложнено тем, что они за время отбывания наказания часто теряют профессиональные навыки и *мотивацию* к труду. Это осложняется предвзятым отношением со стороны работодателей.

Поэтому профориентационная работа Школы направлена, в первую очередь, *на развитие мотивации учащихся к честному труду*, позволяющему материально обеспечить своё существование после выхода на свободу, и *на формирование отрицательного отношения к преступному получению средств*. Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя, кроме того, профессиональное просвещение, диагностику и консультирование.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – сформировать у последнего желание честно работать и способствовать успешному трудоустройству.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения и индивидуальные беседы, направленные на развитие мотивации к труду, формирование негативного отношения к *необоснованному иждивенчеству*, нечестным и незаконным способам получения материальных благ, подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего будущего на свободе;

- изучение при посредничестве педагогов ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, знакомство с актуальными способами и ресурсами поиска работы;

- участие при посредничестве педагогов в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, знакомство с новыми профессиями;

- *знакомство с различными вариантами рукоделия*, освоение учащимися *основ* мастерства в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вещи ручной работы пользуются всё большей популярностью, а хендмейд (это вещи ручной работы, а также процесс по их созданию) всё меньше воспринимается как просто хобби. Рукоделие является самостоятельным направлением фриланса, способным приносить неплохой доход. При наличии определённых качеств вполне можно превратить своё увлечение в профессию.

3.7. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных средств массовой информации – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Виды и формы деятельности:

- школьная газета в рамках курса внеурочной деятельности, на страницах которой размещаются материалы о жизни Школы: отчёты о прошедших мероприятиях, анонсы интересных и важных событий, подводятся итоги за определённые периоды; организуются литературные конкурсы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует развитию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, понимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе; красочных и интересных материалов обучающего и воспитывающего характера и т.п.;

- оформление пришкольной территории, разбивка клумб (по возможности с привлечением учащихся *с учётом особенностей режима*);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое заведующими кабинетами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими учениками, способствующее развитию чувства вкуса и стиля, позитивному восприятию Школы, атмосфере психологического комфорта;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Школы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах;

- озеленение помещений Школы (коридоры, кабинеты), даёт обучающимся навыки по уходу за растениями, укрепляет связи биологических наук с практикой, межпредметные связи, служит формированию у школьников бережного отношения к природе, воспитанию экологической и эстетической культуры, любви ко всему живому, к природе;

- обеспечение эстетики внешнего вида обучающихся и персонала Школы способствует укреплению дисциплины и порядка, воспитанию культуры гигиены и эстетики внешнего вида, общей культуры.

3.9. Модуль «Взаимодействие с исправительным учреждением»

Школа осуществляет деятельность в пенитенциарной системе. Из этого вытекают особенности контингента (совершеннолетние лица разных возрастов из разных социальных групп) и особенности режима (ограничения в условиях отбывания наказания в ИУ). Поэтому взаимодействие с родителями, обязательное для «обычных» школ, заменяется взаимодействием с персоналом и администрацией ИУ.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ предусматривает осуществление в исправительных учреждениях нравственного, правового, трудового, физического и иного воспитания осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

Партнёрство Школы и исправительного учреждения – важный фактор в воспитательной работе с осужденными.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- работа совета воспитателей ИУ, в состав которого входят как сотрудники колонии, так и педагоги Школы;

- привлечение специалистов группы по воспитательной работе колонии, заместителя начальника ИУ, курирующего вопросы воспитания, к организации об-

разовательного и воспитательного процесса (материальное обеспечение; посредничество в обмене материалами, литературой; осуществление показов фильмов, презентаций в отрядах; обмен информацией о контингенте, занятости вне Школы и т.д.);

- проведение совместных с ИУ культурно-массовых и других мероприятий, имеющих воспитательный эффект; привлечение сотрудников колонии к содействию в проведении и участию в школьных делах и, наоборот, содействие Школы при подготовке и проведении мероприятий ИУ;

- приглашение специалистов ИУ для проведения тематических бесед, классных часов и т.п.;

- направление в администрацию ИУ предложений со стороны Школы о поощрении за хорошие результаты обучения, победы в школьных конкурсах, активное участие в общественной жизни Школы, примерное выполнение правил поведения, за постоянное участие в социальных проектах, активную работу в объединениях внеурочной деятельности, помощь в организации школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- информирование сотрудников колонии о случаях возникновения острых конфликтных ситуаций, действиях и событиях, подвергающих опасности жизнь и здоровье работников Школы и обучающихся, нарушающих установленные в ИУ правила и требования режима содержания;

- привлечение специалистов ИУ к индивидуальной работе с осужденными, в целях расширения контингента обучающихся, обеспечения посещаемости, повышения успеваемости, соблюдения дисциплины и проч.;

- участие специалистов ИУ в составе педагогических консилиумов, плановых или собираемых в случае возникновения острых проблем, касающихся конкретного ученика;

- индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий педагогов и исправительного учреждения.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в Школе

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению директора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие.

Направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности учащихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности педагогов и школьников.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями совместно со школьным активом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть *беседы* с обучающимися, педагогами, членами школьного актива, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в Школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в Школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы Школы;
- работы школьных СМИ;
- организации предметно-эстетической среды Школы;
- взаимодействия Школы и исправительного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы на уровне среднего общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
