

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный кружок «Берегиня»**

Форма реализации программы – кружок
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик: Косенкова Е.И.,
учитель высшей категории

Котельнич, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный кружок «Берегиня» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями).

Настоящая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования КОГОБУ ВСШ г. Котельнича, входит в содержательный раздел.

Форма организации курса – кружок.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Берегиня» построена с учётом особой роли, которую играет духовно-нравственное воспитание в организации работы с данным контингентом обучающихся.

Кружок, как форма добровольного объединения обучающихся, реализует следующие функции:

- 1) расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- 2) приобщение обучающихся к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- 3) расширения коммуникативного опыта;
- 4) организации досуга и отдыха.

Цели программы:

Основной **целью** занятий является развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

- формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- способствовать интеграции обучающихся в общечеловеческую культуру;
- способствовать повышению уровня духовно-нравственного развития учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала каждого члена кружка через совместную деятельность по подготовке заседаний женского клуба.

Задачи программы:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на отечественных духовных традициях,
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

в области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
- развить способности школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представления о семейных ценностях, знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

Программа внеурочной деятельности состоит из 4 блоков:

1 блок - ***Я и мой внутренний мир***

2 блок - ***Я и моя страна***

3 блок - ***Я и моя семья.***

4 блок - ***Я и окружающий мир. Я и мир.***

Конечным результатом является:

- повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся,
- презентация проекта «Кружок «Берегиня».

Примерные темы итоговых проектных работ:

«Откуда пришёл этикет?», «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской», «Как появились религии?», «Буддизм: избавление от страданий», «Христианство: вера в спасение души», «Ислам: нет бога кроме Аллаха», «Памятники религиозной культуры в моём городе», «Блюда национальной кухни», «С чего начинается Родина...», «Цыгане. Откуда они?», «Уроки доброты», «Христианское отношение к природе», «Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях» и др.

Формы защиты итоговых работ: демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, проекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 занятие в неделю)

№	Тема блока, занятия	Содержание	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся
			1 смена	2 смена	
1-2	Я и мой внутренний мир. Давайте знакомиться.	Психологический тренинг. Активное участие в упражнениях, осознание своей роли в группе, выработка ответственного отношения, чувства сопричастности к целям и деятельности группы.	07.09 14.09	07.09 14.09	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
3-4	Я и моя страна. Кто ты, матушка Березиня?	Из славянской мифологии. Знакомство с традициями и верованиями древних славян. Изготовление куклы Березини.	21.09 28.09	21.09 28.09	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
5-6	Я и моя семья. Семья – СЕМЬ Я.	Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи	05.10 12.10	05.10 12.10	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
7-8	Я и окружающий мир. «Ежели вы вежливы...» Из истории этикета в разных странах	Урок этикета. Знакомство с особенностями этикета и традициями общения в разных странах.	19.10 26.10	19.10 26.10	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
9-10	Я и моё здоровье Час полезной информации «Женщины - за здоровый образ жизни»	Информационный час о женском здоровье.	09.11 16.11	09.11 16.11	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
11-12	Я и мой внутренний мир. «Я знаю всё, а вот себя – едва ли...» Роль религии в культуре человечества. История	Психологическое тестирование «Познай себя». Психологический тренинг. Разные религии и общий вопрос добра и зла. Диспут.	23.11 30.11	23.11 30.11	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

	религий.				
13-14	Я и моя семья Вечер воспоминаний «Родительский дом – начало начал...»	Семейные посиделки, час воспоминаний. История взаимоотношений старшего и младшего поколений в русской семье и семейном укладе разных народов России.	07.12 14.12	07.12 14.12	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
15-16	Я и мой внутренний мир. Портреты замечательных женщин.	Фильм презентация «Великие женщины». Роль женщины в прошлом, роль женщины в современном мире, роль женщины в семье.	21.12 28.12	21.12 28.12	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
17-18	Я и моё здоровье. Рецепты хорошего настроения.	Устный журнал «Рецепты от Валентины Травинки». Психологический тренинг позитивного настроения.	11.01 18.01	11.01 18.01	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
19-20	Я и мой внутренний мир. Что такое толерантность. Терпение – главная добродетель?	Дискуссия на основе миниатюр Астафьева «Заветное».	25.01 01.02	25.01 01.02	Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
21-22	Я и моя страна Символы государства	Информационный час	08.02 15.02	08.02 15.02	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
23	Я и моё здоровье. Всё о коронавирусе	Информационный час	22.02	22.02	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
24	Я и мой внутренний мир. Праздники в жизни станы и моей семьи.	Дискуссия	01.03	01.03	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.
25-26	Я и моя семья Вечные ценности.	Просмотр фильма «Офицеры». Роль мужчины в жизни страны, семьи.	15.03 29.03	15.03 29.03	Познавательная. Проблемно-ценностное общение
27	Я и моё здоровье. Не размениваемся по пустякам. Как	Психологический тренинг.	05.04	05.04	Познавательная. Проблемно-ценностное общение.

	научиться сохранить гармонию с собой и окружающим миром.				
28	Я и моя семья Литературная гостиная. «Очаг семейный – добрый костерок, в потемках жизни разведенный впрок...»	Литературная гостиная. Семейные ценности в произведениях поэтов и писателей России.	12.04	12.04	Познавательная. Проблемно- ценностное общение. Художественное творчество.
29	Я и мир. Из истории мировых религий	Лекционное занятие по истории мировых религий. Как появились религии? Буддизм: избавление от страданий. Христианство: вера в спасение души. Ислам: нет бога кроме Аллаха.	19.04	19.04	Познавательная. Проблемно- ценностное общение. Художественное творчество.
30	Я и моя страна Пасхальные посиделки «Веселый свет Руси»	Пасхальные посиделки. Православная культура. Особенности празднования Пасхи на Руси.	26.04	26.04	Познавательная. Проблемно- ценностное общение. Художественное творчество.
31	Я и моё здоровье. Что такое арт- терапия?	Мастерская рукоделия.	13.05	13.05	Познавательная. Проблемно- ценностное общение. Художественное творчество.
32	Я и мой внутренний мир. Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях.	Защита проектов. ✓ Семья и семейные ценности в разных религиях. ✓ Учёба и труд в разных религиях. ✓ Милосердие и взаимопомощь в разных религиях. ✓ Долг, свобода, достоинство в разных религиях. ✓ Честность и справедливость в разных религиях.	17.05	17.05	Познавательная. Проблемно- ценностное общение.
33	Я и мой внутренний мир.	Дискуссия.	24.05	24.05	Познавательная. Проблемно- ценностное

	<p>Как отличить добро от зла? Каковы истоки правил морали? Какие правила морали особенно важны в школе?</p>				общение.
34	<p>Я и окружающий мир. Образ женщины в мировой художественной культуре. Заочная экскурсия.</p>	<p>Заочная экскурсия по музеям мира. Беседа об идеале женщины разных эпох.</p>	31.05	31.05	<p>Познавательная. Проблемно-ценностное общение.</p>
Итого: 34 часа.					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАБОТЫ КРУЖКА**

Литература.

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Федеральный государственный образовательный стандарт Образовательная система «Школа 2100», Москва, БАЛАСС: 2014.

2. Богданов Н. Р.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Мировые религиозные культуры). 4-5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 кн. Кн. 1 /Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. – М. : Баласс, 2013. – 128 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Богданов Н. Р.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Мировые религиозные культуры). 4-5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 кн. Кн. 2 / Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. – М. : Баласс, 2013. – 160 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Дополнительная общеобразовательная программа Клуб народного творчества «Берегиня» (комплексная). Автор: Педагог дополнительного образования Андреева Людмила Владимировна Соавторы: Педагогический коллектив МБОУДОД "ДДТ" г. Вельск, 2014.

5. Гришина Г. Н., Короткова Л. Д., Петров В. М. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 1999 г. – 144 с.

6. Гришина Г. Н., Короткова Л. Д., Петров В. М. Зимние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 1999 г. – 128 с.

7. Гришина Г. Н., Короткова Л. Д., Петров В. М. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 1999 г. – 128 с.

8. Гришина Г. Н., Короткова Л. Д., Петров В. М. Осенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ Сфера, 1999 г. – 128 с.

9. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: Культура, традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007.

10. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 г. – 400 с.

11. Ищук В. В., Нагибина М. И. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 160 с.

12. Катышева И. Б., Николаева С. Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 304 с.

13. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997 г. – 158 с.

14. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла – СПб.: Паритет, 1971.

15. Панфилов В. В. По старому русскому обычаю: Сборник обрядовых представлений и праздников. – М.: РИГ, 1997. – 208 с.

16. Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР) в 5 классе на 2014 – 2015 учебный год учителя Самсоновой В.Б., Тургеневская СОШ.

Рабочая программа по учебному курсу «ОДНКНР» в 5 классе учителя Мадеевой Татьяны Юрьевны, на 2014-2015 учебный год, Чекрушанская средняя общеобразовательная школа, Тарского муниципального района Омской области.

17. Русские обрядовые праздники: Сценарии и сценарные материалы для использования в школе./ Сост. В. П. Филимонов. – Владимир: Владимирская школа, 1994 г. – 120 с.

18. Сысоева Т. Кукольный календарь – Каргополь, 2006. 18. Шмаков С. А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997. – 336 с.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Телевизор