

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования Кировской области

О.Н. Рысева



«03» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ВСШ г. Котельнича

Мах Ю.В. Макарушкин

«27» марта 2020 г.

РАЗРАБОТАНО

Педагогическим советом
КОГОБУ ВСШ г. Котельнича

Протокол
от 26 марта 2020 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича»
на 2020-2024 гг.

**«АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЫ ДЛЯ ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»**

г. Котельнич
2020 г.

Оглавление

1. Аннотация программы	3
2. Паспорт программы	4
3. Информационная справка.....	8
4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение.....	8
5. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа	13
6. Концепция желаемого будущего состояния школы	15
7. Модель выпускника (ученика) школы	19
8. Сроки и этапы реализации программы	20
9. Основные направления программы.....	21
10. Ресурсное обеспечение выполнения программы	23
11. Заключение.....	27

1. Аннотация программы

Исправительные колонии предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. Проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, скорее следует заботиться о его перевоспитании и социализации. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осуждённого имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти своё место в жизни современного общества, а часто изменить тот образ жизни, который вёл раньше.

Многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, *не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков*, имеют очень ограниченный кругозор, являются жертвами социального стереотипа. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие институты, обеспечивающие приобретение *общеобразовательных навыков*.

Некоторые осужденные не имеют основного общего образования, большинство не имеет среднего образования. Возросла степень социальной пассивности, что отрицательно сказывается на желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания. Перевоспитание осуждённого, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предполагаемая Программа развития КОГОБУ ВСШ г. Котельнича учитывает изложенные выше задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осуждённых не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

2. Паспорт программы

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» «АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»
2.	<i>Основания для разработки программы</i>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020); 2. Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013 года №320-ЗО; 3. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 27.12.2019); 4. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 08.01.2020) 5. Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 года N 274/1525 (ред. от 20.12.2018)
3.	<i>Заказчики программы</i>	КОГБУ ВСШ г. Котельнича, ФКУ ИК-33 УФСИН России по Кировской области
4.	<i>Основные разработчики программы</i>	Рабочая группа КОГБУ ВСШ г. Котельнича в составе: 1. Макарушкин Ю.В., директор школы; 2. Новоселов А.В., заместитель директора по УВР; 3. Елсукова В.А., главный бухгалтер; 4. Шильникова М.П., учитель; 5. Кисельникова Т.Л., учитель; 6. Косенкова Е.И., учитель; 7. Клёнова Т.А., учитель.
5.	<i>Основные исполнители программы</i>	Участники образовательных отношений КОГБУ ВСШ г. Котельнича: администрация школы, учителя, учащиеся; Представители исправительного учреждения – ФКУ ИК-33 УФСИН России по Кировской области: администрация, сотрудники отделов и служб ИУ (отдел воспитательной работы, психологическая служба, медсанчасть и пр.); Социальные партнеры: представители образовательного сообщества региона, религиозных направлений, общественных организаций, СМИ и пр.
6.	<i>Цель программы</i>	Средствами оптимального педагогического сопровождения создать систему социальной адаптации, исправления

		личностных деформаций учащихся школы УФСИН России по Кировской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
7.	<i>Задачи программы</i>	1. Адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительных учреждений при реализации образовательных стандартов и предоставлении образовательных услуг высокого качества. 2. Разработать организационно-деятельностные, операционно-технологические, содержательные и методологические основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды. 3. Привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения. 4. Сформировать необходимую материально-техническую базу для развития школы в выбранном направлении адаптивного образовательного учреждения. 5. Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осужденных на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 6. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.
8.	<i>Целевые показатели реализации программы</i>	1. Соответствие системы образования в школе потребностям социума и отдельной личности. 2. Создание условий для социальной реабилитации осужденных, формирования духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, навыками нравственного поведения, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы. 4. Развитие кадрового потенциала системы образования школы, повышения профессиональной квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда в вечерней школе УФСИН России по Кировской области. 5. Внедрение содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительных учреждениях.

		6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания. 7. Разработка целевых комплексных школьных проектов. 8. Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы развития школы. 9. Внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, лично-ориентированных. 10. Совершенствовать инфраструктуру школы, её материально-технического оснащения.
9.	<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<i>1 этап: 2020 – 2021 учебный год</i> Информационно-аналитический. – Обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осуждённых к лишению свободы и освобожденных от этого наказания. – Выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы в системе УФСИН, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности. <i>2 этап: 2021-2022 учебный год</i> Проектировочный. – Разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе в системе УФСИН адаптивной образовательной среды. – Разработка концепции развития и предметных концепций развития школы. – Создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в системе УФСИН. <i>3 этап: 2022-2023 учебный год</i> Внедренческий. – Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе в системе УФСИН. – Апробация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного процесса в школе, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы. – Внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания

		образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса. – Создание адаптивной образовательной среды. – Функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума. <i>4 этап: 2023-2024 учебный год</i> Аналитико-обобщающий. – Обобщение опыта работы школы по реализации программы развития. – Мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы. – Анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, <i>внесение изменений в содержание программы.</i> – Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программы развития. – Анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития. – Систематизация полученных данных. – Формулирование проблем и перспектив развития.
10.	<i>Система мониторинга хода и результатов реализации программы</i>	Контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы, руководители структурных подразделений при взаимодействии с воспитательными отделами исправительных учреждений по основным направлениям. – Анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, и внесение предложений по их коррекции. – Осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы. – Проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.
11.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	– Функционирование адаптивной образовательной системы в школе. – Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации учащихся. – Построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждений. – Удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами учащихся.

3. Информационная справка

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» (далее – Школа) создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами Кировской области «Об образовании в Кировской области», «О порядке управления и распоряжения государственным имуществом Кировской области» на основании распоряжения Правительства Кировской области от 10.11.2015 № 438 «О создании бюджетных учреждений путем изменения типа существующих кировских областных государственных общеобразовательных казенных учреждений».

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес учреждения: 612607, Российская Федерация, Кировская область, город Котельнич, улица Даровская.

Учредителем Школы является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. Собственником имущества учреждения является Кировская область.

Школа – некоммерческая организация, созданная Кировской областью для оказания государственных услуг, выполнения работ в сфере образования. Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств на выполнение государственного задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат и субсидий на иные цели на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Школа может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В сентябре – октябре 2020 года предполагается реорганизация Школы путём присоединения всех школ, работающих в системе УФСИН Кировской области. Предполагается, что после реорганизации Школа будет иметь 11 филиалов со своими структурными подразделениями.

Филиалы и представительства Школы будут являться его обособленными подразделениями, не являющимися юридическими лицами, наделёнными имуществом учреждения и действующими на основании утвержденного учреждением положения.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан РФ, содержащихся в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы, на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для культурной и иной деятельности лиц, содержащихся в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы.

4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение

На начало 2020 – 2021 учебного года контингент обучающихся школы составляют осуждённые к отбыванию наказания в исправительной колонии совершеннолетние женщины в возрасте от 18 лет и старше. Большинство обучающихся работают в колонии, многие получают специальность в профессиональном училище при исправительном учреждении. В обязательном порядке в школе проходят обучение только лица без среднего

образования, которые не достигли возраста 30 лет. Лица старше 30 лет и инвалиды I и II групп получают общее и среднее образование в добровольном порядке. Таким образом, большинство контингента школы приходит учиться по собственному желанию.

Контингент обучающихся нестабилен. В течение учебного года у многих заканчиваются сроки отбывания наказания. Но также появляются новые заключённые, которые в течение года могут зачисляться в школу, так как в колонии отсутствуют условия для их самообразования. При этом большая часть контингента отличается низким уровнем обученности и воспитанности, имеет низкую мотивацию к обучению, испытывает трудности в обучении.

Для обучения разновозрастных людей, имеющих пробелы в знаниях, находящихся в исправительной колонии, в Школе созданы необходимые условия.

- Возможность выбора формы обучения, предполагающая индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную работу учащихся.
- Взаимодействие с воспитательным отделом колонии по вопросам посещаемости учащимися учебных занятий, выполнения заданий, нравственного воспитания учащихся.
- Материально-техническое оснащение:

Помещения школы

№ кабинета	Наименование кабинета	общая площадь помещений м ²
Школа 281м²		
Кабинет №2	Кабинет начальных классов	23,8
Кабинет №3	Кабинет русского языка и литературы, иностранного языка	48,7
Кабинет №4	Кабинет математики, физики.	45,4
Кабинет №5	Кабинет химии, географии, биологии	48,6
Кабинет №6	Кабинет истории, обществознания, МХК	29,5
Кабинет №8	Кабинет директора	11,1
Кабинет №9	Учительская	15,9
Кабинет №1	Кабинет информатики	58,0

Технические средства обучения.

- 1) Общее количество компьютеров – 48, в т. ч. ноутбуков – 28.
- 2) ЖК Телевизор – 4.
- 3) Видеопроектор – 4.
- 4) DVD плеер – 4.
- 5) Интерактивная доска – 3.
- 6) Принтер струйный цветной – 3.
- 7) Принтер лазерный – 1.
- 8) МФУ – 7.
- 9) Фотоаппарат – 2.
- 10) Концертное звуковое оборудование в комплекте – 1.
- 11) Сервер – 1.

В Школе широко применяется вычислительная техника.

Школа перешла на электронный документооборот, установлена программа «Аверс» Директор и Электронный классный журнал. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, объединенными в единую локальную сеть с выходом в интернет.

Установлен общий сервер, объединяющий основные базы данных работы школы в рамках электронного документооборота.

Имеется 2 компьютерных класса: кабинет информатики 11 моноблоков в единой сети подключения к Интернет, мобильный компьютерный класс (5 ноутбуков).

Школа принимает активное участие в работе интерактивных форм управления и регулирования образовательного процесса, процесса управления школой: вебинары, дистанционные педагогические советы, дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, онлайн-консультации.

В каждом учебном кабинете установлены компьютеризированные рабочие места учителя (ПК+МФУ+Звук). Все рабочие места учителя объединены в локальную сеть с выходом на школьный сервер. Интерактивные доски в предметных кабинетах оснащены программным комплексом «Easiteach».

– Квалифицированные педагогические кадры.

Кадровый потенциал школы.

На начало 2020 – 2021 учебного года кадровое обеспечение Школы составляют по штатному расписанию – 3 штатных единицы:

- 1) директор;
- 2) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 3) главный бухгалтер.

По тарификации – 4 (учителя-предметники), из них один по внешнему совместительству.

По бессрочному трудовому договору – 5.

Внешних совместителей – 1.

Внутренних совместителей – 1 – учителем заместитель директора по УВР.

Распределение по квалификационным категориям:

- 1) учителя высшей категории – 3 (75%);
- 2) учителя первой категории – 1 (25%);
- 3) учителя не имеющие категории – 0 (0%).

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам:

- 1) имеют высшее образование – 4 (100%);
- 2) имеют высшее педагогическое образование – 4 (100%);
- 3) имеют среднее специальное образование – 0 (0%);
- 4) преподают дисциплины, совпадающие с профилем полученного педагогического образования – 4 (100%);
- 5) имеют часы внутреннего совместительства не по профилю полученной педагогической специализации – 4 (100%);

6) прошли профессиональную переподготовку (повышение квалификации) по профилю основной специальности за последние три года – 4 (100% соответствующего списка).

Возрастной состав.

Всего работников в учреждении – 7, из них:

- 1) в возрасте от 20 до 30 лет – 0 (0%);
- 2) в возрасте от 40 до 50 лет – 1 (14%);
- 3) в возрасте от 50 до 60 лет – 6 (86%).

Наличие педагогического стажа.

Всего педагогических работников в учреждении – 4, из них:

- 1) имеют стаж педагогической работы от 20 до 30 лет – 1 (25%);
- 2) имеют стаж педагогической работы от 30 до 40 лет – 3 (75%);
- 3) имеют стаж педагогической работы более 40 лет – 0 (0%).

Личностные достижения педагогов:

- 1) серебряная медаль «За вклад развитие УИС» – 1;
- 2) почетная грамота ГУИН МВД России – 1;
- 3) почетная грамота Минобрнауки России – 5;
- 4) почетная грамота ДО (Министерства образования) Кировской области – 5;
- 5) благодарность УФСИН России по Кировской области – 4.

У большинства членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся – осуждённых ИУ, справляться с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента учащихся.

Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям или аттестованы на соответствие занимаемой должности; проходят курсовую подготовку и переподготовку, участвуют в работе районных и окружных методических объединений учителей-предметников.

Основная функция школы при исправительной колонии – создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осуждённых рассматривается действующим уголовно-исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, Школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

Вместе с этим, можно отметить две противоположные тенденции:

- востребованность данного вида учебного заведения сохраняется;
- несмотря на это практически полное игнорирование вечерних школ, действующих в системе УФСИН, официальными документами, системами образования, нет современных программ, учебников.

Коллектив Школы стремится к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому уделяется пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных и воспитательных программ.

Миссия школы – помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осуждённому, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании.

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина:

«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что Школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- изоляция от общества,
- повышенная роль принуждения,
- сроки пребывания в исправительном учреждении,
- система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Учащиеся Школы – отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Обучающиеся Школы выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:

- выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- иной системой ожиданий к окружающим, включая педагогов;
- стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учеба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и бездейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным идейным качествам учителя. А поэтому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными – носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и осознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации колонии и Школы. Среди обучающихся есть убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные, поведение которых бывает непредсказуемо.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен четко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

В работе приходится учитывать особенности учащихся:

- рассеянность,
- пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления,
- ограниченность или искаженность социально-политических знаний,
- психическая подавленность или перевозбуждение,
- недостаток основных знаний по предмету.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему обучению, нередко обучающиеся становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики Школы, одним из важнейших направлений в работе коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в работе пробудить стремление к овладению знаниями, изменить неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учебы в Школе осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачетах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искаленные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем не сравнимую радость.

5. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

Необходимость повторного включения личности в учебный процесс с учетом социально-психологических следствий разрыва в учебе и особого социума исправительного учреждения, восстановление учебного поведения учащихся на минимальном уровне, формирование позитивной мотивации к учебной деятельности и навыков самостоятельной познавательной работы – это лишь неполный перечень сложных задач эффективной организации процесса обучения и перевоспитания личностно зрелых школьников.

Дидактическая запущенность учащихся сопровождается шлейфом психологических проблем: пониженной или отсутствующей мотивацией к учебе, барьером «ученик – учебная деятельность», «ученик – учитель», «ученик – одноклассник», личностной тревожностью, агрессивностью. При этом ученикам-осужденным свойственна тяга к внешнему процессу получения знания, к традиционным атрибутам школы: учебный

кабинет, общение с педагогом, заинтересованность в «отличной» отметке, успехе и похвале учителя и пр. Это объясняется, прежде всего, недостатком опыта школьной жизни (особенно положительного), ностальгией по детству, потребностью в доверительном общении. И обучение в школе системы УФСИН предоставляет им возможность восполнить недостаток школьных впечатлений.

Для осуждённых важно, чтобы их выслушали, поняли, дали добрый совет, посочувствовали, ведь многие в своей прошлой жизни были лишены этого с детства. Практика показывает, что проблема «услышать другого» остро стоит среди наших подопечных. Педагоги, которые смогли получить доверие учеников, в меньшей степени испытывают организационные, образовательные или воспитательные проблемы в своей работе. Здесь действует еще один фактор – педагоги для осужденных не начальство, а «люди с воли», отношения с которыми как бы моделируют их будущие отношения с социумом. Отсюда – особая миссия Школы: перевоспитание образованием.

Таким образом, в школе взрослых роль «Ученик» существенно отличается от соответствующей социальной роли в детской школе. Но так как учение – процесс двусторонний, то и социальная роль «Учитель» должна выстраиваться адекватно определенной выше специфике роли «Ученик вечерней школы системы УФСИН». Это прежде всего означает необходимость перехода от типичных для школы субъектно-объектных отношений в процессе «передачи и усвоения учебного материала» («Я учу и проверяю результат. Ты осваиваешь и отвечаешь») к отношениям типа «субъект-субъект». «Я помогаю Вам учиться и адекватно оценивать результат. Я предлагаю Вам модели нравственного поведения и гражданской позиции».

В идеальном варианте «руководство учением и перевоспитанием», таким образом, должно приобрести явно выраженный характер руководства самообучением, включая ликвидацию исходной дидактической запущенности, восстановление навыков и мотивов учебной деятельности, ослабление следствий прежнего негативного учебного опыта учащихся. И успех работы Школы по указанным направлениям во многом определяется позицией и творчеством учителей. Это обязывает педагогический коллектив поставить в центр внимания разработку и реализацию программы развития школы, отвечающей назначению общеобразовательного учреждения при исправительной колонии.

Выводы: адаптация обучающихся в образовательном учреждении в системе УФСИН является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме.

Школа работает с социально неоднородным контингентом обучающихся. Как правило, многие из них уже имеют негативный опыт образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией в их семьях, но и с условиями окружающей среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. После освобождения осуждённые сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, – с проблемами трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы.

Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе при исправительном учреждении, но и к социуму, в который они вернутся. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Исходя из вышеизложенного оптимальной моделью развития Школы в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума является модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающая назначению деятельности школы при исправительной колонии – «Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

К числу основных проблем, препятствующих развитию Школы и на решение которых направлена программа, относятся следующие:

- недостаточный уровень вовлеченности воспитателей исправительных учреждений в жизнь школы, отсутствие с их стороны должного внимания к организации обучения осуждённых в Школе, контролю успеваемости, посещаемости, поведения; отстраненность от проблем, возникающих у педагогического коллектива при работе с учащимися-осужденными;
- отсутствие специальных учебников и программ (в пределах образовательных стандартов) для вечерней школы в системе УФСИН;
- крайне неоднородный по образовательным потребностям и возможностям состав учащихся;
- психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов;
- низкая требовательность к себе учащихся школы;
- социальная дезадаптация обучающихся, разобщенность классных коллективов, разный статус в среде осуждённых колонии;
- особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности;
- частая сменяемость состава осужденных по причине условно-досрочного освобождения, смены режима, конца срока отбывания наказания;
- низкий уровень качества образования обучающихся – осужденных;
- сложность оценивания уровня воспитанности обучающихся;
- отсутствие дополнительного образования;
- проблемы взаимодействия между педагогами школы, сотрудниками воспитательного отдела и другими службами исправительных учреждений;
- недостаточная сформированность профессиональной компетенции педагогических работников школы в умении применять на практике новейшие методы, формы, технологии обучения, предъявляемые содержанием современного образования в условиях пенитенциарной системы.

6. Концепция желаемого будущего состояния школы

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель: создание и развитие модели адаптивной школы при исправительной колонии и условий для адаптации учащихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; для осознанного выбора ими стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции, самодиагностики, самореализации и самовозрождения в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей.

Стратегические задачи школы:

- конструировать воспитательный и образовательный процессы так, чтобы учащиеся получали устойчивый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние общественные отношения и реалии, но и достаточных для того, чтобы быть готовыми активно действовать в меняющихся условиях;

– привести к созданию своеобразного центра психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации, осужденных для полноценной жизни в современном обществе после освобождения.

Основные задачи.

- 1) Адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительных учреждений при реализации образовательных стандартов и предоставлении образовательных услуг высокого качества.
- 2) Разработать организационно-деятельностные, операционно-технологические, содержательные и методологические основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды.
- 3) Привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения.
- 4) Сформировать необходимую материально-техническую базу для развития школы в выбранном направлении адаптивного образовательного учреждения.
- 5) Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осужденных на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- 6) Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.

Целевые показатели реализации программы.

- 1) Соответствие системы образования в школе потребностям социума и отдельной личности.
- 2) Создание условий для социальной реабилитации осужденных, формирования духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, навыками нравственного поведения, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы.
- 4) Развитие кадрового потенциала системы образования школы, повышения профессиональной квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда в вечерней школе УФСИН России по Кировской области.
- 5) Внедрение содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительных учреждениях.
- 6) Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
- 7) Разработка целевых комплексных школьных проектов.
- 8) Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы развития школы.

- 9) Внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных.
- 10) Совершенствовать инфраструктуру школы, её материально-технического оснащения.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение обучающимися культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в жизни после освобождения; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность ученика, тем более осуждённого. Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы предлагаются следующие принципы.

Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого школьника;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие положительных природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно-творческого и индивидуально-неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности.

Предполагает тесную координацию целей и направлений перевоспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни после освобождения; в этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности.

Предполагает:

- создание в школе атмосферы доверия к учащимся; заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие ценностей и приоритетов (ценность человеческой жизни, законопослушное поведение, семья, Родина);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- оказание действенной социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности.

Предполагает:

- организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:
- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников (в пределах школы);
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, представителей воспитательного отдела исправительных учреждений; передача полномочий администрации и педагогического коллектива ученическому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы.

Принцип научности.

Предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;

– создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип природосообразности.

Основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; школьников обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия.

Предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности Школы планируется развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и перевоспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Школа должна уметь откликаться на непростые вызовы времени и выполнять сложнейшие психолого-педагогические и социально-реабилитационные функции:

- решать проблемы адаптации к условиям воспитательного и образовательного процессов и в социально-экономической сфере общества;
- ликвидировать дидактическую запущенность, психологическую дезадаптированность и отставание в развитии учащихся;
- осуществлять социальную реабилитацию, социальную защиту осуждённых средствами образования;
- помогать выбирать правильную дорогу в жизни, строить свою будущую жизнь;
- ориентироваться в общественном устройстве и отношениях.

7. Модель выпускника (ученика) школы

Выпускник школы – это:

- 1) человек, имеющий среднее общее образование, способный к осознанному выбору сферы своей трудовой деятельности;
- 2) ответственный гражданин общества, страны, мира, обладающий политической и демократической культурой;
- 3) личность, понимающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять правильное решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом, знающая, уважающая и соблюдающая законы РФ;
- 4) семьянин, любящий и уважающий своих родителей, супруг, родитель, способный воспитать достойных членов общества.

Выпускник школы для успешной социализации в современном обществе должен:

- иметь прочные базовые знания;

- обладать положительной жизненной установкой и активной гражданской позицией, чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- быть способным к дальнейшему продолжению образования;
- владеть навыками нравственного поведения, взаимного уважения, быть терпимым по отношению к другим членам общества;
- уметь правильно вести себя и работать в коллективе;
- владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществлять свой профессиональный выбор, быть способным к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность;
- бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обладать экологической культурой.

8. Сроки и этапы реализации программы

1 этап: 2020 – 2021 учебный год

Информационно-аналитический.

- Обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осуждённых к лишению свободы и освобождённых от этого наказания.
- Выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы в системе УФСИН, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности.

2 этап: 2021-2022 учебный год

Проектировочный.

- Разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе в системе УФСИН адаптивной образовательной среды.
- Разработка концепции развития и предметных концепций развития школы.
- Создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в системе УФСИН.

3 этап: 2022-2023 учебный год

Внедренческий.

- Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе в системе УФСИН.
- Аprobация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного процесса в школе, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы.
- Внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса.

- Создание адаптивной образовательной среды.
- Функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума.

4 этап: 2023-2024 учебный год

Аналитико-обобщающий.

- Обобщение опыта работы школы по реализации программы развития.
- Мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы.
- Анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение *изменений в содержание программы*.
- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программы развития.
- Анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития.
- Систематизация полученных данных.
- Формулирование проблем и перспектив развития.

9. Основные направления программы

1. Развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов.

Важным аспектом в рамках рассматриваемого направления является реализация постоянной обратной связи о ходе целостного образовательного процесса, что предполагает:

- регулярное изучение сформированности у учащихся обученности, развитости и системы социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности (к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности);
- внесение необходимых корректив в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;
- развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

2. Гуманитарно-культурологическое направление.

Реализация направления характеризуется показателями:

- возвращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека;
- организация образования не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей и учащихся;
- осуществление образования в контексте национальной и мировой культуры;
- поддержка положительной индивидуальности ученика, развитие его субъективных свойств;
- существенное повышение педагогической культуры учителей.

В рамках гуманитарно-культурологического направления меняется содержание и организация методической работы в школе.

Осуществление методической работы предполагается в соответствии со следующими этапами:

- осознание педагогами концепции школы;
- построение замысла индивидуальной методической системы;
- разработка и апробация разнообразных технологий;

- выявление учителями собственных затруднений на основе диагностики образовательного процесса и определение способов их устранения;
- доведение педагогических идей и технологий до создания авторской педагогической системы.

3. Направление развития.

Конкретными формами реализации идеи развития являются:

- включение школьника в деятельность на основе учета его уровня обучения, особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса;
- повышение ответственности учащихся за достижение конечных результатов (стандартов образования);
- повышение ответственности учителя за достижение конечных результатов.

4. Направление творчества.

Основой организации образовательного процесса в школе должны стать индивидуальные программы саморазвития как педагогов, так и учащихся. Главное – непрерывный процесс творческого развития.

5. Рефлексивное управление.

Адаптивная школа должна стать местом жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества (что особенно значимо в условия исправительного учреждения). Весь ее социально-психологический микроклимат должен создавать условия для самореализации личности, что, несомненно, требует рефлексии своей деятельности от каждого участника образовательного процесса, в основе которой лежит осознание собственных действий не только со своей позиции, но и с позиции других.

Рефлексивное управление предполагает преобразование традиционно руководящей позиции учителя (руководителя школы) и подчиненной позиции ученика (учителя) в личностно-равноправные.

Наиболее общими характеристиками рефлексивного управления являются:

- ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичность управления – умение руководителя школы выйти за рамки манипулятивных действий и стремление спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса при реализации управленческого решения, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия аспекты этого поведения;
- обусловленность выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий морально-этическими принципами, являющимися ограничивающими условиями как в ситуациях содействия, так и в ситуациях противодействия. В качестве таких принципов можно назвать: нацеленность на постоянный диалог, вне зависимости от степени откровенности личности, наличия злонамеренности и коварности; признание полного суверенитета своего «противника» даже в случае его полного отказа от участия в той или иной деятельности; ориентация на начало своей деятельности не с требований и претензий, а с познания ситуации в целом и определения места, в котором можно что-то изменить собственными усилиями.

10. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- *при необходимости* внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение; по выполнению программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального, личностно-ориентированного обучения;
- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов;
- создание программы и плана работы над проблемой "Педагогические технологии адаптивного обучения";
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, учащихся, администрации ИК о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей; организация обмена опытом (в том числе дистанционно) с учителями, работающими в школе при исправительном учреждении.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы, адаптированные к условиям и потребностям школы при исправительном учреждении;
- подготовить условия для работы педагогического и ученического коллективов по реализации и использованию технологий адаптивного обучения.

7. Материально-техническое:

- привести помещения школы в соответствие с требованиями СанПиН;
- проводить пополнение фонда библиотеки учебниками (в соответствии с ФГОС), методической, учебной и художественной литературой;
- приобрести наглядные пособия, демонстрационные приборы и оборудование по физике, химии, биологии, географии.

Развитие школы возможно при условии развития и творческого роста учителя, совершенствования учебно-воспитательного процесса; и на конечном этапе мы получим творчески развивающегося ученика.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- 1) Дисциплина в рамках Устава школы.
- 2) Создание креативно-творческого поля за счет:
 - а) продуманного стимулирования любой положительной идеи, предложения или наработки;
 - б) целенаправленная система мер помощи учителю, учитывающая дифференцированный подход к нему, его индивидуальные возможности, запросы, интересы;
 - в) признание учителя как личности, способной к творчеству;
 - г) благоприятный психологический климат (учитель не должен бояться ошибаться или быть не знающим в каком-либо вопросе).
- 3) Свобода выбора, т.е. желание учителя пробовать, творить. (Заставить делать невозможно, рабы не творят. Творит только свободный человек. Учителя нужно увлечь идеей.)
- 4) Обучение каждого учителя диагностированию и прогнозированию результатов своего труда.
- 5) Предложить нетрадиционные формы работы: аукцион педагогических идей, творческие дискуссии, деловые игры, направленные на коллективный поиск решения поставленной проблемы.
- 6) Проведение экспресс-информации по достижениям дидактики и методики.
- 7) Создание методической копилки и банка данных об изучаемых проблемах.
- 8) Непрерывающаяся работа учителя по самообразованию.
- 9) Участие в различных педагогических конкурсах (внутришкольных, районных, областных и пр.).
- 10) Повышение общей культуры и расширение кругозора учителя.

Педагогический коллектив необходимо нацелить на решение следующих задач **на перспективу развития с целью создания и реализации модели школы адаптивного типа при исправительном учреждении:**

- 1) создание психолого-педагогических условий для изучения и развития каждого школьника в процессе обучения;
- 2) создание условий для осуществления принципов государственной политики в области образования;
- 3) обеспечение полноценного базового образования;
- 4) формирование адаптивной образовательной среды, использование педагогических технологий, приемлемых и необходимых в условиях вечерней школы при исправительной колонии;
- 5) создание оптимальных условий для учащихся совмещающих учебу и работу;
- 6) обучение с учетом психологии осужденных, выработка необходимой системы, методики преподавания;
- 7) создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной, дифференциальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля, как средства развития личности;

- 8) формирование у учащихся целостной картины мира на основе прочных знаний основ науки.

Критерии результативности и эффективности реализации программы.

Критериально-диагностический аппарат разрабатывается для оценки состояния и результативности функционирования образовательного процесса школы в режиме переходного периода.

Целевые критерии результативности реализации программы.

- 1) Соответствие системы образования в школе потребностям социума и отдельной личности.
- 2) Создание условий для социальной реабилитации осуждённых, формирования духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, навыками нравственного поведения, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы.
- 4) Развитие кадрового потенциала системы образования школы, повышения профессиональной квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда в вечерней школе УФСИН России по Кировской области.
- 5) Внедрение содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительных учреждениях.
- 6) Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
- 7) Разработка целевых комплексных школьных проектов.
- 8) Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы развития школы.
- 9) Внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных.
- 10) Совершенствовать инфраструктуру школы, её материально-технического оснащения.

Показателями успешности функционирования всего комплекса педагогических воздействий могут служить следующие факторы.

- 1) Упорядоченность жизнедеятельности школы:
 - соответствие содержания, объёма и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы;
 - разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий;
 - скоординированность всех школьных обучающих и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
 - согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
 - связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей;

- чёткий ритм и разумная организация школьной жизни.
- 2) Сформированность базовых знаний о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:
 - глубина знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;
 - прочность знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;
 - разнообразие знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности.
- 3) Наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях.
- 4) Наличие единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям.
- 5) Интегрированность обучающих и воспитательных воздействий, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (праздники, тематические вечера, проекты, конференции и т. д.).
- 6) Степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы.
- 7) Возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива.
- 8) Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества.
- 9) Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности.
- 10) Уровень воспитанности учеников школы, степень проявления толерантности.

Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития.

Внутренние критерии.

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные).
2. Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. Критерий нравственного развития (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, конкретные методические разработки; методики – экспертный анализ).
2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов).
3. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, контент-анализ, наблюдение, анкетирование).
4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, *можно говорить о прогрессивном развитии Школы* в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений и образовательной деятельности школы (учащихся, педагогов и администрации школы; воспитателей и администрации исправительного учреждения);
- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой Школы, так и более широкой системы.

11. Заключение

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Школа в пенитенциарной системе – это организация, в которой происходит переоценка всех существующих в сознании учащегося-осужденного ценностей, средств и целей; даются правильные установки, производящие заинтересованность учащегося в получении необходимой системы знаний; предоставляется учащемуся возможность к выявлению и реализации своих творческих потенциалов; обеспечивается необходимая как психическая, так и духовная помощь, и поддержка.

Проблемы и задачи деятельности общеобразовательной организации в условиях пенитенциарной системы диктуют необходимость дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. *Школа имеет положительный опыт образовательной деятельности – своеобразную стартовую площадку для дальнейшего роста в соответствии со стоящими задачами и миссией школы при исправительном учреждении.*

Готовы все предпосылки для начала работы по переводу школы из режима функционирования в режим развития и создания адаптивной школы в условиях исправительного учреждения, что позволяет выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к обучающемуся.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива школы, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели нашей школы, работающей со сложным контингентом обучающихся-осужденных и функционирующей в особых условиях исправительного учреждения.

Предполагаемая модель развития не является идеальной. В процессе реализации её можно и нужно совершенствовать, и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, связанными как с системой общего образования в Российской Федерации, так и пенитенциарной системой, с изменениями данных систем, их требованиями, стратегическими задачами и обновлениями.